

Marianna Angileri
Stefania Catalano



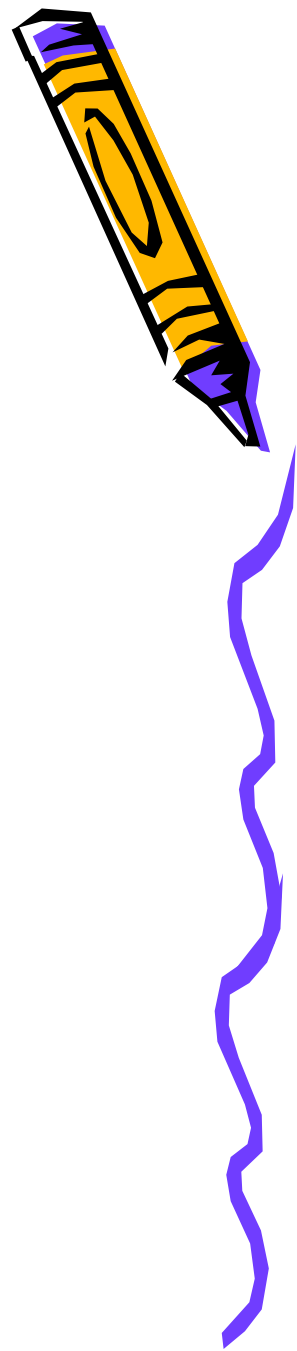
IL TERRITORIO

LUOGO DI
RELAZIONI E DI

RETI: LA
COMUNITA'
EDUCANTE

Nella prospettiva della Pedagogia Sociale il territorio è:

- "luogo della vita" (situazione sociale-politica-economica-culturale, relazioni, tradizioni, valori, problematiche...) in cui si realizzano tutte le esperienze che costituiscono l'esistenza e la crescita della persona.
- "luogo concreto" in cui si realizza l'identità e l'intero tessuto relazionale delle persone,



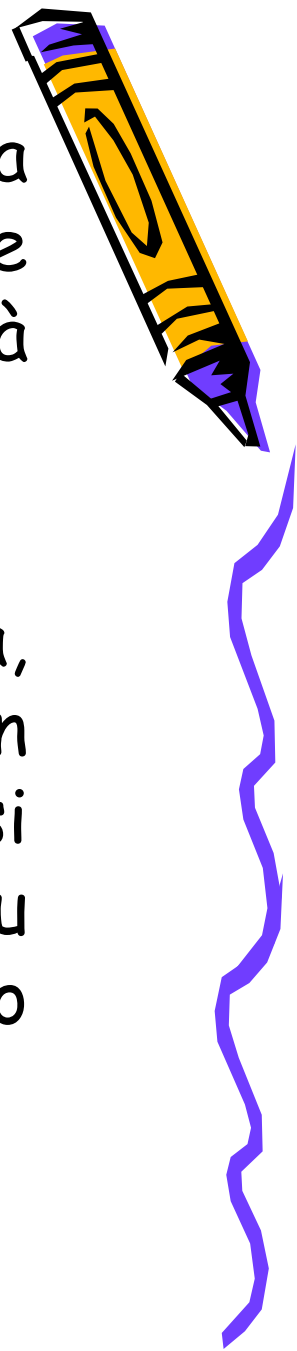


- Spazio in cui le finalità educative possono essere dichiarate o rintracciate all'interno di finalità riguardanti l'aggregazione, l'utilizzo del tempo libero, la cura di se ecc.

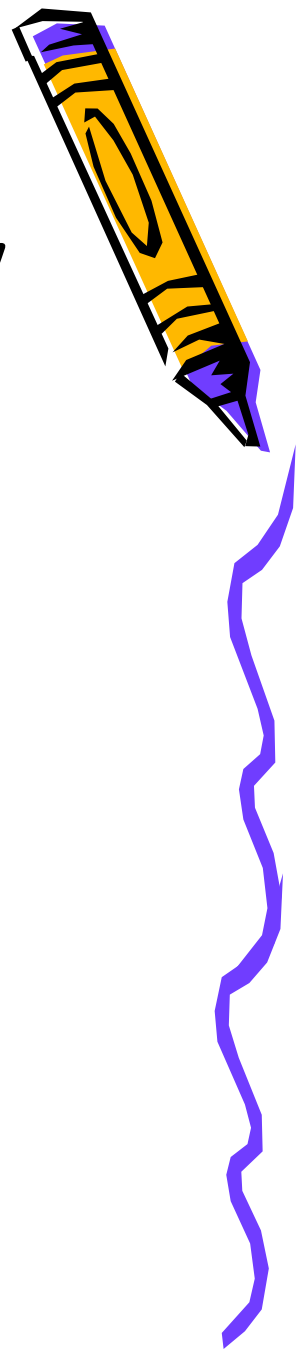
(Sergio Tramma, *Pedagogia Sociale*, Gurerini Studio, MILANO, 1999.)



- è lo spazio in cui si può compiere la scommessa che realizza la trasformazione della comunità sociale in comunità educante
- è un luogo di interscambio e reciprocità, le esigenze e i bisogni della vita sono in profonda relazione con il luogo in cui si svolgono, hanno una influenza rilevante su di esso e viceversa, da esso sono influenzate.



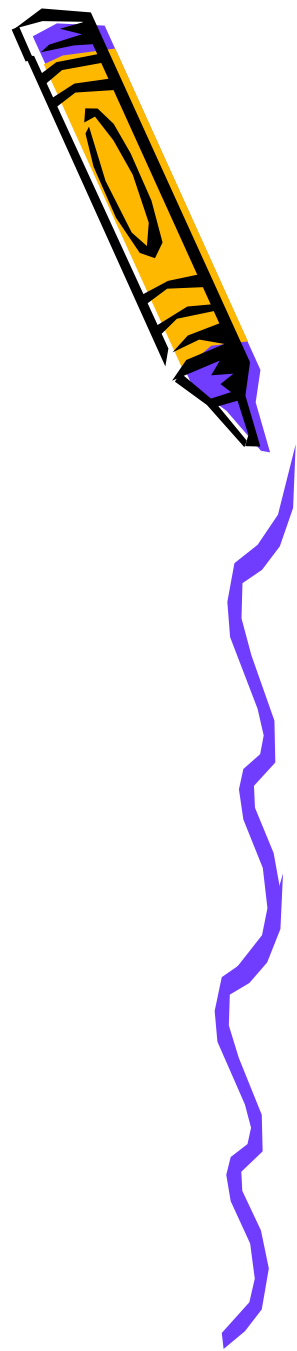
*Ogni realtà presente nel
territorio, nella
prospettiva della
Pedagogia Sociale deve
essere conosciuta,
analizzata e valorizzata.*



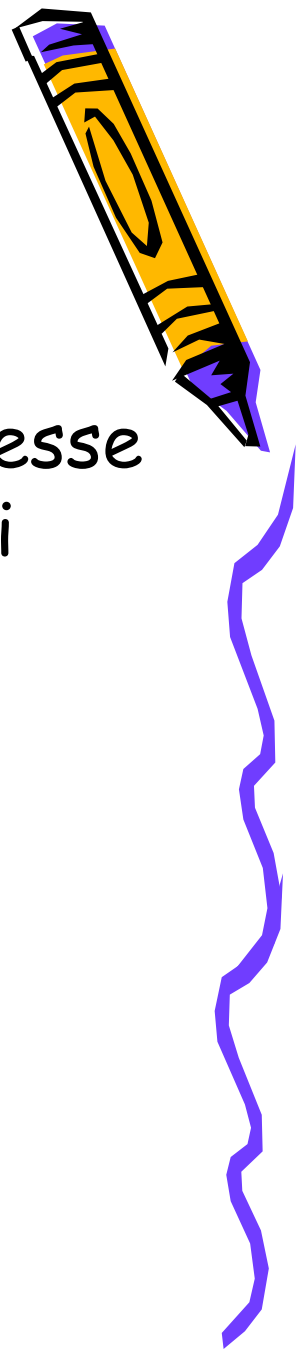
Marianna Angileri -
Stefania Catalano

- La Pedagogia Sociale è attenta a ciò che avviene nei vari contesti e nel cambiare del tempo, ciò è molto vasto quindi la parola territorio concretizza uno spazio con le sue caratteristiche positive e negative

- Il territorio è un ambiente pieno di esperienze educative, esso racchiude tutti gli spazi educativi formali come scuole, famiglia, non formali come oratori, palestre, e informali come bar, piazze, luoghi di incontro, anche se gli ultimi non sempre si vedono come luoghi dove è possibile apprendere.



Il territorio luogo di relazioni e di reti: la comunità educante



- Il territorio è luogo in cui si forma l'identità della persona, luogo in cui si tesse la trama delle relazioni per soddisfare i bisogni della propria vita.

In esso vi sono:

- Fattori condizionanti
- Spazi di confronto, di libertà, di progettualità per contrastare i condizionamenti ambientali



Marianna Angileri -
Stefania Catalano

Il territorio è:

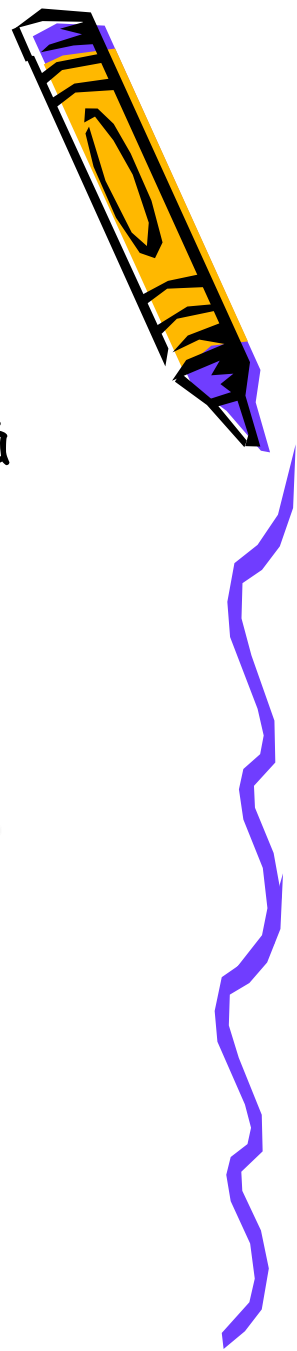
- Fonte di tutte le informazioni per realizzare esperienze in rete
- Luogo ove si può formulare la scommessa della trasformazione della comunità sociale in comunità educante

Come rendere possibile tutto ciò?

- Conoscendo i bisogni di cui farsi carico e i confini del proprio operato

Ascoltando con:

- disponibilità empatica
- Abitus mentale
- Antidoto all'autoreferenzialità
- Attenzione alle differenze



L'educazione al territorio fa riferimento a tutte le agenzie educative che accompagnano lungo tutto il corso della vita.

Riguarda quindi non solo quelle formali o istituzionali che preparano a svolgere un servizio specifico, ma tutti gli spazi educativi o potenzialmente educativi sia privati che pubblici.



- L'educazione non è un'astrazione, è una realtà fortemente incarnata e connessa con il territorio.
- L'educazione locale o territoriale promuove l'educazione globale favorendo la trasformazione dell'individuo da "figlio del suo luogo a figlio del mondo" capace di sviluppo e di innovazioni.



Sfide educative del territorio: come identificarle? Con quali attenzioni?



- Non impoverire il valore antropologico del territorio: attenzione al legame tra il dovere essere e poter essere nei processi generazionali tra generazioni
- Capacità di riconoscere le articolazioni del territorio: rapporti tra le azioni correnti e ciò che offrono le istituzioni a livello educativo



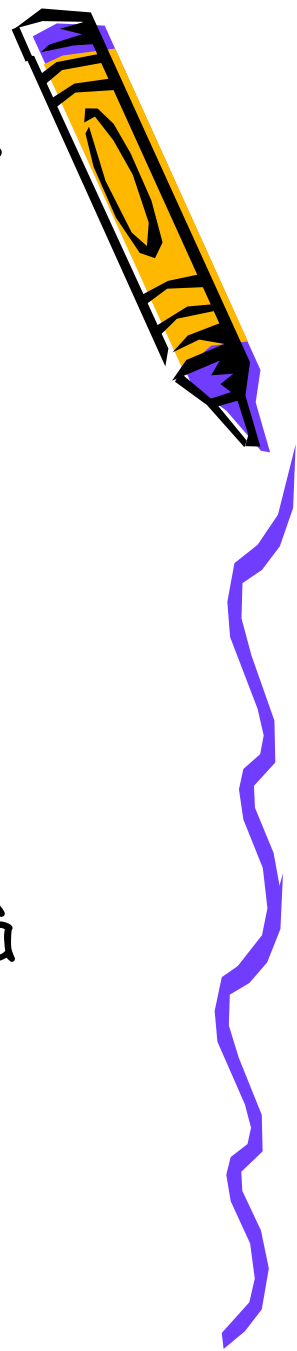


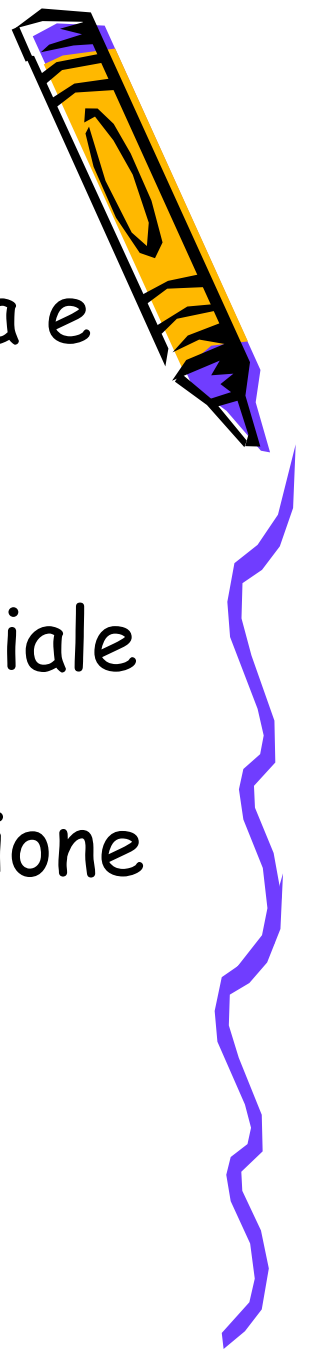
- Trovare un equilibrio tra l'attenzione alla persona e ciò che si riferisce all'esperienza complessiva del territorio, per non mortificare la realtà personale e valorizzare al meglio le potenzialità delle relazioni interpersonali e sistemiche



In ogni territorio bisogna strutturare gli interventi partendo da informazioni fondamentali:

- Presenza di risorse
- Processi di scambio (qualità dell'interazione individuo/realtà sociale)
- Riconoscimento dei fattori aggreganti (e anche elementi di differenziazione) che possono articolare o disarticolare l'identità del territorio

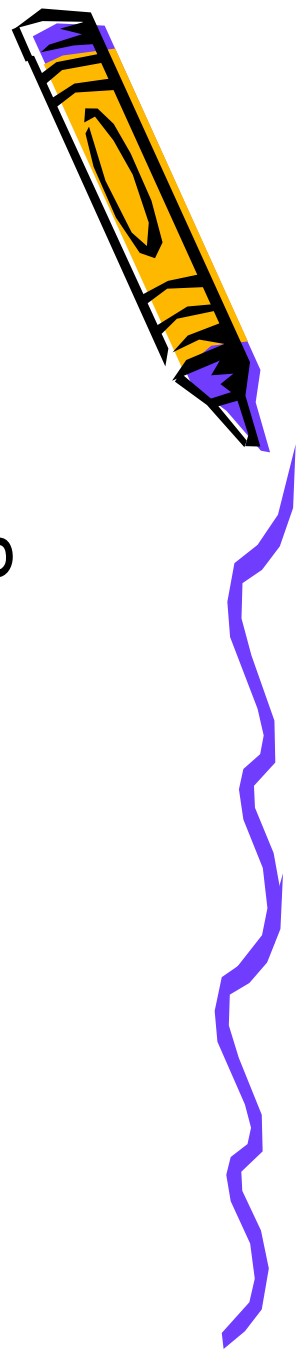




- Sviluppo del senso di appartenenza e dei flussi comunicativi che costruiscono relazioni
- Consapevolezza della comunità sociale per concretizzare identità ed esperienze in situazioni di innovazione culturale



Attenzioni e impegni prioritari da mettere in atto:



- Ridare centralità all'uomo nel suo mondo
- Aiutare le persone a riconoscere lo spazio del proprio protagonismo
- Aiutare ciascuno a trovare la propria collocazione nell'abitat e a farlo sentire impegnato nella costruzione del destino personale e collettivo.

