

* Sociologia della gioventù

Giuliano Vettorato - Eb0921 - AA 2015-2016

1. quadro di riferimento teorico

Offrire dei quadri di riferimento teorico sull'approccio sociologico alla condizione giovanile e presentare come nel tempo si sono modificate le rappresentazioni sociali dei giovani e si sono sviluppate nella letteratura sociologica di sfondo.

2. lettura fenomenologica e interpretativa

Arrivare ad una adeguata lettura fenomenologica e interpretativa della condizione giovanile all'interno della società contemporanea nei diversi ambiti della vita sociale.

Dovrà quindi abilitare l'allievo alla lettura e alla comprensione di indagini sociologiche sul campo, miranti a decifrare il mondo giovanile, attraverso l'apprendimento dell'uso degli strumenti propri della ricerca empirica sui giovani.

3. conoscenza sistematica delle problematiche dei giovani

Facilitare, attraverso lo studio di precisi indicatori e schemi di lettura, la conoscenza sistematica delle problematiche reali, che i giovani devono affrontare, nelle quali sono coinvolti e dalle quali sono sfidati, nei vari ambiti esperienziali della vita sociale:

famiglia e permanenza attualmente prolungata, studio, scuola e sistemi formativi, occupazione/disoccupazione e mercato del lavoro, religione (pratica, credenza, appartenenza), tempo libero e stili di vita, associazionismo e movimenti giovanili, partecipazione sociale e politica, vita affettiva e di relazione, disagio fisiologico ed evolutivo, consumi, tendenze e stili culturali, sistemi di valore e trasgressività, mass media

* Obiettivi del corso/1

4. Imparare a leggere le indagini sociologiche

- Avviare concretamente lo studente ad impostare e a leggere le indagini sociologiche, nell'ambito dello studio globale e differenziato sulla condizione giovanile, in particolare quella del proprio Paese, avvicinandolo e abilitandolo agli strumenti di rilevazione che questa richiede.



5. Importanza di una lettura scientifica per progettare l'educazione

- L'accostamento alle varie indagini sulla condizione giovanile nei vari Paesi di provenienza degli studenti deve far maturare in loro la convinzione che non si può agire educativamente con i giovani se non al di dentro di un contesto, che va scoperto, letto, conosciuto, studiato e approfondito, con adeguati strumenti concettuali ed empirici.



6. Offrire strumenti per una lettura dei fenomeni giovanili

- Si tratta quindi di offrire una serie di indicatori, di griglie di lettura e di altri strumenti capaci di abilitare lo studente ad essere preparato a leggere i vari fenomeni e tendenze della cultura giovanile, gli ambiti di vita, gli orientamenti di valore, oltre che le varie dimensioni strutturali e demografiche in cui si articola la stessa condizione giovanile.

* Obiettivi del corso/2

- * **La questione giovanile: problemi teorici ed epistemologici** per la lettura e la conoscenza sociologica della condizione giovanile: disagio interpretativo, dissolvenza e patologizzazione.
- * **Per una definizione della condizione giovanile:** analisi strutturale e culturale; problemi di concettualizzazione; la moratoria psicosociale e processi ad essa correlati **Le rappresentazioni sociali dei giovani di ieri e di oggi:** lo sguardo delle generazioni adulte sui giovani di oggi; la giovinezza tra “bottega”, scuola, bande giovanili e “societates iuvenum” -
- * **Le immagini dei giovani nella incipiente società industriale:** il giovane operaio, studente, e i nuovi movimenti cattolici; la generazione degli anni del dopoguerra.
- * **Le immagini dei giovani nell'Europa moderna e contemporanea,** dell'Est e dell'Ovest nella prospettiva dell'ultimo quarantennio (e di fine secolo): i giovani del boom economico degli anni Cinquanta e Sessanta; le stagioni della contestazione studentesca del '68 in Europa e negli altri Paesi extraeuropei; il tempo del riflusso e il ritorno al privato; i giovani in una società pluralistica e differenziata.

* Principali argomenti/1

- * **Modelli sociologici interpretativi della condizione giovanile. Analisi teorico-sistemica:** verso il primo avvio dei “Progetti giovani”; analisi critica delle categorie sociopolitiche (generazione, cultura, sub-cultura, classe, quasi-classe) e delle categorie interpretative post-moderne emergenti (emarginazione, frammentazione, movimenti collettivi, ricerca di identità, rivoluzione silenziosa, eccedenza delle opportunità, quotidianità e domanda di senso).
- * **Approccio strutturale-statistico, demografico: Indicatori per una lettura quantitativa** della condizione giovanile in Italia e in Europa - analisi e metanalisi delle ricerche IARD, IPRASE, EURISPES.
- * **Giovani tra istituzioni e “mondi vitali. Gli ambiti di vita:** famiglia, scuola, lavoro, tempo libero; i quadri di riferimento valoriale: valori, futuro, religione, trasgressività, politica e subculture giovanili.
- * **I mondi vicini e relazionali:** amicizie, linguaggi, consumi, tipologie di associazionismo laico e cattolico.
- * **Politiche giovanili nazionali ed europee:** il Libro Bianco sulla condizione giovanile, interventi istituzionali, orientamento professionale, istruzione, dipendenze antiche e moderne.

* Principali argomenti/2

- * In vista del raggiungimento dei suoi obiettivi, il corso esige lo **studio approfondito di un testo di base** comprensivo dei contenuti del corso (Dispense o altro).
- * Lettura di **un altro testo di sociologia della gioventù tra quelli proposti in bibliografia** o su un tema particolare (es: lavoro, scuola, tempo libero, famiglia, ecc...)
- * **Ricerca sociologica su un paese** a scelta dello studente (**eccetto Italia**) e concordata col docente. Si può fare anche in gruppo, per temi o paesi simili.
- * Elaborazione di **una esercitazione scritta** sul tema scelto.
- * **Presentazione** della ricerca in aula e discussione seminariale sui contenuti della propria esercitazione scritta..



IMPEGNI PREVISTI PER GLI STUDENTI

- * **Colloquio orale conclusivo** riguardante le tematiche del corso: lo studente deve dare prova concreta di sapere analizzare la condizione giovanile del Paese analizzato, secondo uno schema ben preciso e con parametri significativamente fondati e documentati.
- * **Valutazione dell'esercitazione scritta e della presentazione in aula** nei suoi contenuti e nella sua metodologia.

* **FORME DI VALUTAZIONE PREVISTE**